

<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель методического объединения учителей естествознания</p> <p>_____З.М.Файзуллина</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «24 » августа 2022 года</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____Д.Ф.Хуснетдинова</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор школы</p> <p>_____Р.К.Саетгараева</p> <p>Приказ № 86</p> <p>от «29 » августа 2022года</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

ХуснутдиноваЛяйсанТалгатовна

1 квалификационная категория

География

8 класс

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
_____протокол №1 от
«29» августа 2022 г.**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 и примерной программы по географии для основной школы.
- Программакурса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово —учебник», 2016. — 120 с. — (Инновационная школа).
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сармановская СОШ»
- Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи курса

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Особенности преподавания курса

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

Место предмета в базисном учебном плане

Уровень образование – базовый.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Всего – 70 часов, в неделю – 2 часа.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Географическая карта и источники географической информации	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать географические карты на основе используемых картографических проекций; проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры карт на основе картографических проекций и искажений.</p>	<p>Определять картографические проекции; составлять описание картографических, топографических карт, описания источников информации; выявлять и называть отличия и особенности топографических карт; читать и приводить примеры карт на основе картографических и топографических проекций и искажений; составлять сравнительную характеристику методов исследования.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей картографических проекций; использование знаний о картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы.</p>

			мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	
Россия на карте мира	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; классифицировать виды государственных границ, природные условия и ресурсы; проводить определение координат крайних точек, влияние природных условий своей местности на жизнь человека, расчёты на определение местного времени и разницы во времени на территории России; показывать на карте крайние точки России, государственную границу России, часовые пояса и зоны; составлять описание природных условий и ресурсов; представлять тематическую информацию в графическом виде.</p>	<p>Выявлять и называть особенности географического положения России, природных условий и ресурсов, видов адаптации, исчисления времени на территории России; составлять описание географического положения России, природных условий и ресурсов; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять сопредельные с Россией страны, особенности адаптации человека к природным условиям, на карте часовые пояса и зоны; называть отличия видов времени.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияния специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о</p>

			мировоззренческий выбор.	складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.
История изучения территории России	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять следствия географических открытий и путешествий; составлять географический прогноз; классифицировать источники географической информации.	Выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание роли и изучения территории России; использование знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке.

			адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице; читать и анализировать геологическую карту и геохронологическую таблицу, тектоническую, физическую, тематическую карту; определять особенности географического положения тектонических структур; обозначать на контурной карте географические объекты.</p>	<p>Выявлять и называть особенности геологического летоисчисления и геологической карты, тектонического строения страны и тектонической карты, особенности рельефа России, взаимодействия человека и литосферы; описывать особенности геологического и тектонического строения территории, размещения форм рельефа на территории России и действие внешних сил формирования рельефа, взаимодействия человека и литосферы; проводить расчёты амплитуды колебания абсолютных высот, анализ и классификацию стихийных явлений в литосфере; устанавливать связь между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции,</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей геологического летоисчисления, тектонического строения и рельефа России; использование знаний о геологическом летоисчислении, тектоническом строении и рельефе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке и работы проведения практических работ; использование знаний о взаимодействии человека и литосферы в повседневной жизни.</p>

			свой мировоззренческий выбор.	
Климат России	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты и климатограммы; выявлять специфику факторов формирования климата на территории России, территории с экстремальными климатическими показателями, особенности климатов России, территории с доминированием различных типов погоды, специфику взаимодействия человека и атмосферы; определять последствия прохождения атмосферных фронтов; составлять прогноз погоды; обозначать на контурной карте географические объекты.</p>	<p>Выявлять и называть особенности факторов формирования климата на территории России, распределение тепла и влаги по территории России, климатов, атмосферных вихрей, взаимодействие человека и атмосферы; описывать особенности влияния факторов формирования климата для разных территории России, климат своего населенного пункта, взаимодействия человека и атмосферы; проводить анализ распределения климатических показателей по территории страны, расчёты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории, сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов, наблюдения за состоянием погоды, анализ и классификацию стихийных природных явлений в атмосфере; устанавливать связь между климатическими параметрами и деятельностью человека.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов.Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей факторов формирования климата, распределения тепла и влаги по территории России, климатов России, воздушных масс и атмосферных фронтов, атмосферных вихрей, взаимодействия человека и атмосферы; использование знаний о факторах, определяющих климат России, распределении тепла и влаги по территории России, воздушных массах и атмосферных фронтах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы.</p>
Гидрография России	<p>Давать определения терминов, понятий</p>	<p>Выявлять и называть особенностей морей, рек</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации;</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия</p>

	<p>по тематике урока; выявлять специфику морей, рек омывающих территорию России, бассейнов стока, озёр, болот, водохранилищ, природных льдов России, причины Великого оледенения, взаимодействия человека и гидросферы; давать характеристику морей, рек омывающих территорию России, бассейнов стока, озёр, болот, водохранилищ, природных льдов России, Великого оледенения; обозначать на контурной карте географические объекты.</p>	<p>омывающих территорию России, бассейнов стока, озёр, болот, водохранилищ, природных льдов, Великого оледенения, взаимодействия человека и гидросферы; описывать особенности морей, рек омывающих территорию России, озёр, болот, водохранилищ, природных льдов, Великого оледенения, взаимодействия человека и гидросферы; устанавливать хозяйственное значение морей, рек омывающих территорию России, связь между климатическими параметрами и деятельностью человека; давать характеристику рек, бассейнов стока, озёр, болот, водохранилищ, природных льдов, Великого оледенения России.</p>	<p>анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов.Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	<p>взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей морей, рек омывающих территорию России, озёр, болот, природных льдов, Великого оледенения России, взаимодействия человека и гидросферы; использование знаний о морях омывающих территорию России, реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил работы на уроке и проведения практической работы.</p>
Почвы России	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять специфику почвенных горизонтов и условий формирования почв,</p>	<p>Выявлять и называть особенности формирования и свойства почвы, зональных типов почвы; описывать строение почв, зональные типы почвы и почвенные ресурсы; давать</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой;</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p>

	взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; обозначать на контурной карте географические объекты.	характеристику почвенных горизонтов и условий формирования почв, зональных типов почвы, видов мелиорации.	проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей формирования почв и их свойств, зональных типов почв; использование знаний о формировании почв и их особенностях в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практических работ и поведения на уроке.
Растительный и животный мир России	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром России; читать и анализировать	Выявлять и называть особенности и ресурсы растительного и животного мира России; описывать влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных

	тематические карты; классифицировать ресурсы растительного и животного мира России.	давать характеристику растительного и животного мира России; оценивать ресурсы растительного и животного мира России.	оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей растительного и животного мира России; использование знаний о растительном и животном мире России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практических работ.
Природные зоны России	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; оценивать особенности природных комплексов России, природные условия природной зоны, специфику	Выявлять и называть природные комплексы России и их особенности, особенности географического положения, природных условий природной зоны, природных условий и хозяйственной деятельности на	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих

	<p>деятельности человека в пределах природно-хозяйственных зон; читать и анализировать тематические карты; классифицировать природные комплексы России; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны.</p>	<p>территории природно-хозяйственных зоны; описывать природные комплексы России, природную зону по плану, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природных комплексов России, природной зоны, природно-хозяйственной зоны.</p>	<p>представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>позиций; понимание и осознание особенностей природных комплексов России, природных зон России; использование знаний о природных комплексах и природных зон России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практических работ и поведения на уроке.</p>
<p>Крупные природные районы России</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты;</p>	<p>Выявлять и называть особенности природного района; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде.</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и</p>

	описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга, географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока.		<p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	осознание особенностей природных районов России; использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практических работ и поведения на уроке.
География своей местности	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП региона и особенностей его истории, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон и регионов родного	Выявлять и называть особенности ГП региона, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон территорий родного края; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в</p>	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов

	<p>края; классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны родного края; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим строением и рельефом, географическим положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта региона; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории родного края;</p>	<p>влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса родного края; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении родного края; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;</p>	<p>учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>освоения родного края; использование знаний о ГП и исследовании региона в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ и поведения на уроке.</p>
<p>Взаимодействие природы и общество</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; оценивать характер</p>	<p>Выявлять и называть особенности взаимодействия природы и человека; описывать</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность</p>

	<p>взаимодействия природы и человека; описывать взаимодействие природы и человека на различных территориях;</p>	<p>взаимодействие природы и человека на различных территориях; давать характеристику условий проживания на различных территориях.</p>	<p>формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей взаимодействия природы и человека; использование знаний о взаимодействии природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практических работ.</p>
--	---	---	---	---

Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Географическая карта и источники географической информации	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	3
Территория России на карте мира	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	3
История изучения территории России	История освоения и заселения территории России в 11-16 вв. История освоения и заселения территории России в 17-18 вв. История освоения и заселения территории России в 19-21 вв.	5
Геологическое строение и рельеф	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	5
Климат России	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферные фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	7
Гидрография России	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	8
Почвы России	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охрана почв.	2
Растительный и животный мир России	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	3
Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	6
Крупные природные комплексы России	Русская равнина: одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов. Север Русской равнины: пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние тёплого	12

	<p>течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажнённость, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы). Центр Русской равнины: всхолмлённая равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Чёрного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины: равнина с оврагами и балками на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмлённость рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу и жизнь людей. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значения. Крым ГП, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы). Кавказ предгорная и горная части: молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья. Урал особенности ГП, районы древнего горообразования, богатство полезными ископаемыми, суровость климата на севере и влияние континентальности на юге, высотная поясность и широтная зональность. Урал изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг. Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь: крупнейшая равнина мира, преобладающая высота рельефа, зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги, природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной, природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь: сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов. Северо-Восточная Сибирь: разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности), суровость климата, многолетняя мерзлота, реки и озёра, влияние климата на природу, особенности природы. Горы Южной Сибири: ГП, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы. Байкал – уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток положение на Тихоокеанском побережье, сочетание горных хребтов и межгорных равнин, преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов. Чукотка, Приамурье, Приморье ГП, история исследования, особенности природы. Камчатка, Сахалин, Курильские острова ГП, история исследования, особенности природы.</p>	
География своей местности	<p>ГП и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озёра, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	10

Взаимодействие природы и общества.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1
---	---	----------

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол – во часов	В том числе практические работы, проекты
1-3	Географическая карта и источники географической информации	Сентябрь День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности	3	
4-6	Территория России на карте мира	Неделя безопасности дорожного движения	3	
7-11	История изучения территории России	Октябрь Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Международный день учителя 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича Всемирный день математики	5	
12-16	Геологическое строение и рельеф	Всемирный день математики	5	
17-23	Климат России	Международный день школьных библиотек Ноябрь День народного единства Международный день толерантности	7	
24 - 31	Гидрография России	День матери в России Декабрь Всемирный день борьбы со СПИДом День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День Героев Отечества	8	

		Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации		
32 - 33	Почвы России	Январь День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	2	
34-36	Растительный и животный мир России		3	
37-42	Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.	Февраль День российской науки	6	
43-54	Крупные природные комплексы России	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества Март Всемирный день иммунитета Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	12	
55-67	География своей местности	Апрель День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Май Международный день борьбы за права инвалидов День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Международный день семьи.	10	
68-70	Взаимодействие природы и общества.	День славянской письменности и культуры. Июнь Международный день защиты детей.	1	

Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс ФГОС

№ уро ка	Изучаемый раздел, тема урока	сроки			
		план 8 А	факт 8 А	план 8 Б	факт 8 Б
Тема «Географическая карта и источники географической информации» (3 часа)					
1.	Карта и её математическая основа. П.р. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	05.09		03.09	
2.	Топографическая карта. П.р. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	07.09		05.09	
3.	Космические и цифровые источники информации.	12.09		10.09	
Тема «Россия на карте мира» (3 часа)					
4.	Географическое положение России. П.р. Характеристика географического положения России	14.09		12.09	
5.	Природные условия и ресурсы	19.09		17.09	
6.	Часовые пояса и зоны П.р. “Определение поясного времени для разных пунктов России”	21.09		19.09	
Тема «История изучения территории России» (5 часов)					
7.	Русские землепроходцы XI – XVII вв.	26.09		24.09	
8.	Географические открытия в России XVIII – XIX вв. П.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	28.09		26.09	
9.	Географические исследования в XX в.	03.10		01.10	
10.	Роль географии в современном мире. П.р. Анализ источников информации об истории освоения территории России.	05.10		03.10	
11.	Контрольная работа по темам: «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России».	10.10		08.10	
Тема «Геологическое строение и рельеф» (5 часов)					
12.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	12.10		10.10	
13.	Тектоническое строение.	17.10		15.10	
14.	Общие черты рельефа России. П.р. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа стран.	19.10		17.10	
15.	Литосфера и человек. П.р. Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	24.10		22.10	
16.	Тестирование по теме «Геологическое строение и рельеф»	26.10		24.10	
Тема «Климат России» (7 часов)					
17.	Факторы, определяющие климат России. П.р. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	07.11		07.11	
18.	Распределение тепла и влаги по территории России.	09.11		12.11	

19.	Климат России. П.р. “Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.”	14.11		14.11	
20.	Воздушные массы и атмосферные фронты.	16.11		19.11	
21.	Атмосферные вихри. П.р. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	21.11		21.11	
22.	Атмосфера и человек. П.р. Прогнозирование тенденций изменения климата.	23.11		26.11	
23.	Тестирование по теме « Климат России »	28.11		28.11	
Тема «Гидрография России» (8 часов)					
24.	Моря, омывающие территорию России. П.р. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	30.11		03.12	
25.	Характеристики реки	05.12		05.12	
26.	Реки России. П.р. Составление характеристики одной из рек своего региона с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	07.12		10.12	
27.	Озёра и болота	12.12		12.12	
28.	Природные льды.	14.12		17.12	
29.	Великое оледенение	19.12		19.12	
30.	Гидросфера и человек. П.р. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории России и Татарстана.	21.12		24.12	
31.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Гидрографии России»	26.12		26.12	
32.	Формирование и свойства почвы	09.01		09.01	
33.	Зональные типы почв. П.р. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	11.01		14.01	
34.	Растительный и животный мир России. П.р. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	16.01		16.01	
35.	Ресурсы растительного и животного мира	18.01		21.01	
36.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме « Почвы России », « Растительный и животный мир России »	23.01		23.01	
37.	Природные комплексы России	25.01		28.01	
38.	Природные зоны Арктики и Субарктики	30.01		30.01	
39.	Леса умеренного пояса. П.р. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	01.02		04.02	
40.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	06.02		06.02	
41.	Природно-хозяйственные зоны. П.р. «Составление описание одной из природных зон России и Татарстана по плану.»	08.02		11.02	
42.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме « Природные зоны России »	13.02		13.02	
Тема «Крупные природные комплексы России» (12 часов)					
43.	Островная Арктика	15.02		18.02	

44.	Восточно-Европейская равнина. П.р. “Составление описания природного района по плану.”	20.02		20.02	
45.	Восточно-Европейская равнина.	22.02		25.02	
46.	Северный Кавказ	27.02		27.02	
47.	Крым	01.03		04.03	
48.	Уральские горы	06.03		06.03	
49.	Западно-Сибирская равнина	08.03		11.03	
50.	Средняя Сибирь	13.03		13.03	
51.	Северо-Восточная Сибирь	15.03		18.03	
52.	Пояс гор Южной Сибири	20.03		20.03	
53.	Дальний Восток	22.03		03.04	
54.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Крупные природные комплексы России»	03.04		08.04	
Тема «География своей местности» (13 часов)					
55.	Особенности физико-географического положения. Крайние точки. П.р. Описание ГП родного края	05.04		10.04	
56.	История изучения и освоения родного края.	10.04		15.04	
57.	Геологическая история и геологическое строение. Особенности рельефа. П.р. Выявление зависимости между геологическим строением и особенностями рельефа родного края.	12.04		17.04	
58.	Полезные ископаемые	17.04		22.04	
59.	Климат родного края	19.04		24.04	
60.	Воды и водные ресурсы Татарстана.	24.04		29.04	
61.	Природные-географические зоны.	26.04		01.05	
62.	Природно-географические районы. Предкамье.	01.05		06.05	
63.	Закамье. Предволжье.	03.05		08.05	
64.	Растительный и животный мир родного края	08.05		13.05	
65.	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края	10.05		15.05	
66.	Трудовые ресурсы и народы Татарстана	15.05		20.05	
67.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «География своей местности»	17.05		22.05	
Тема«Взаимоотношения природы и общества» (1 час)					
68.	Природа и человек. П.р. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	22.05		27.05	
69-70	Повторение	24-29.05		29.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная литература:

1. Учебник «География» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. (базовый уровень) — М.: ООО Русское слово— учебник, 2018.

Дополнительная литература:

- Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. «География». 7 класс: контрольно-измерительные материалы. Москва: ООО Русское слово – учебник, 2014. – 120 с.
- Ларочкина И.А. Геолгоические памятники природы РТ. Казань: Акварель-АРТ, 2007. – 296 с.
- Хусаенов Д.А. Кызыклы география. Казан: Татар. кит. Нәшр., 2015. – 255 б.
- Боголова В., Красновская О. Большая Иллюстрированная Энциклопедия Географии. –М.: Махаон, 2009. 496с., с ил.
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288с. – В помощь школьному учителю.
- Яценко И.Ф. Реки, моря, озёра, горы России: начальная школа. – М.:ВАКО, 2009. – 96с. – Школьный словарь.
- Дробинина Н.Н. Регионы России: начальная школа. –М.: ВАКО, 2009. 96с., ил. – Школьный словарь.
- Соловьев А.И., Карпов Г.В. Словарь-справочник по физической географии: Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 1983. -224с., ил.
- Долгорукова С.В., Елисеева Л.И., Кугут И.А. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011. – 256с. – Современная школа.
- Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс /Сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2011.- 112с. – Контрольно-измерительные материалы.
- Хусаинов З.А. Географический русско-татарский толково-справочный словарь. Казань: изд. «Раннур», 2003. – 432 с.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Определение географического положения и географических координат крайних точек». (нанесение на контурную карту).

Практическая работа №2 «Решение задач на нахождение поясного времени».

Практическая работа №3 «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми».

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».

Практическая работа №5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».

Практическая работа №6 «Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны с позиций характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее населения».

Практическая работа №7 «Определение по тематическим картам режима питания, особенности годового стока, падения реки». Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».

Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».

Практическая работа №9 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

Практическая работа №10 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».

Практическая работа №11 «Определение географического положения РТ»

Практическая работа №12 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»

Список литературы для обучающихся и для учителя:

Литература для учителя:

1. Программы по географии. общеобразовательных учреждений. Москва. . Просвещение. 2008 год.
2. Учебники: География, природа России. Е.М.Домогацких..Москва. «Русское слово». 2011 год.
3. Поурочные разработки по географии 8 класс. Природа России. «Вако» Москва 2007 год. Е.А.Жижина.
4. Тестовые задания по географии 8 класс.
5. Журналы «География в школе»
« География для школьников»

Литература для учащихся

1. Учебники: География, природа России. Е.М.Домогацких. Москва. «Русское слово». 2011 год.
2. Тестовые задания по географии 8 класс.
3. Журналы «География в школе»
« География для школьников»
4. Рабочие тетради с комплектом контурных карт. Н.П.Сиротин.Москва. «Дрофа» 2008 год.
5. Атласы по географии.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2008.
2. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. - М.: Русское слово, 2009.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.
5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
6. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

Перечень сайтов

<http://www.prosv.ru>- сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som>- методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru>– Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru>- сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..